

INCLUSION EN ACTION

La différenciation pour l'immersion

Se souvenir de :

- Différencier les activités que ce soit pour le résultat final, le processus, le contenu ou la complexité linguistique.
- Grouper les étudiants en se basant sur leurs intérêts, leurs besoins et leur préparation.
- Utiliser différents modes d'instruction au cours de la même leçon.

ENGAGEMENT

- Offrir des choix et donner de l'autonomie.
- Créer des tâches authentiques.
- Optimiser la valeur et la pertinence.
- Minimiser les distractions
- Offrir de la rétroaction basée sur la maîtrise des compétences.
- Tâches collaboratives.
- Clarifier les attentes.
- Réflexion et auto-évaluation.

REPRÉSENTATION

- Offrir différentes façons ou alternatives de représenter l'information.
- Utiliser un vocabulaire, une syntaxe et une structure claires tout en utilisant les connaissances antérieures pour soutenir les élèves.
- Illustrer à travers de multiples médias.
- Mettre en évidence les tendances, relations, grandes idées et les compétences.
- Guider le traitement de l'information.

EXPRESSION

- Permettre l'utilisation de la technologie comme support.
- Utiliser plusieurs modes et médias de communication.
- Aider à établir des compétences grâce à l'étayage
- Soutenir le développement de stratégies.

LANGAGIER

- Utiliser un modèle pour enseigner les concepts.
- Enseigner les compétences d'écriture et lecture explicitement.
- Garder une langue d'instruction aussi simple que possible.
- Enseigner les étudiants à répéter les directions ou demander pour des clarifications.
-

APTITUDES MOTRICES-VISUELLES

- Permettre différentes options pour l'écriture : taper, écriture cursive ou scripte.
- Utiliser la technologie (traitement de texte ou transcription automatique).
- Éviter des contraintes de vitesse pour les exercices de copie.
- Offrir plus de temps de pratique.
- Offrir des notes photocopées.

VISUO-SPATIAL

- Double code (utiliser l'audition et la vision pour les instructions).
- Offrir davantage de structure visuelle.
- Réduire l'encombrement visuel.
- Offrir l'aide d'instructions verbales claires grâce à la démonstration ou des indices visuels pour les tâches qui demandent de l'organisation spatiale.

MÉMOIRE

- Donner peu d'instructions et répéter.
- Enseigner des techniques de mémorisation et des supports.
- Limiter les nouvelles informations enseignées dans une leçon.
- Explicitement enseigner comment étudier et prendre des notes grâce à l'étayage.
- Morceler les leçons et les projets en blocs.
- Permettre plus de temps pour se souvenir et retracer les indices.

INCLUSION EN ACTION

Partie 2

TRAITEMENT

- Permettre un plus long temps de réponse.
- Revoir les attentes et questions à l'avance pour s'assurer que les élèves comprennent.
- Offrir des instructions pour aider la maîtrise de l'écriture et de la lecture.
- Réduire la quantité de travail au profit de la qualité.

ATTENTION

- Morceler les projets et les devoirs en étapes pour assurer la réalisation.
- Moduler la voix pour capter l'attention.
- Instructions, structures et règles clairs.
- Approche multi-média
- Varier le format des présentations
- Permettre aux élèves de changer de tâches ou de focus

FONCTION EXÉCUTIVE

- Offrir des outils et des organisateurs à l'avance.
- Enseigner comment établir un échéancier et gérer son temps.
- Encourager les aptitudes de planification et surveiller la progression de près.
- Utiliser une minuterie.

TRAITEMENT PHONOLOGIQUE

- Utiliser une séquence visuelle.
- Offrir des rimes, des chansons, des séquences de mots.
- Offrir des instructions visuelles.

COMPRENDRE

- Utiliser des gestes, images, expressions faciales et des objets.
- Faire le bilan des connaissances antérieures et combler l'écart.
- Offrir un peu de temps.
- Ajuster la complexité du langage.
- Répéter et reformuler.

PRODUCTION LANGAGIÈRE

- Offrir des exemples.
- Demander des questions qui permettent aux élèves d'élaborer.
- Créer, utiliser et afficher des supports linguistiques.
- Offrir des opportunités pour la communication entre pairs.

DÉVELOPEMENT DU VOCABULAIRE

- Présenter les éléments langagiers nécessaires avant l'activité ou la leçon.
- Expliquer le vocabulaire en utilisant des exemples, synonymes, antonymes, mots apparentés et des définitions enseignant/élèves.
- Utiliser les jeux de rôle et les jeux pour présenter du nouveau vocabulaire.
- Utiliser des murs de mots et des cartes heuristiques.